

55877

Bölcsész

1

1968. DECEMBER

JATE Bölcsészettudományi Kar KISZ VB
időszaki kiadványa.
Főszerkesztő: Masát András
Felelős kiadó: Hegyi András
Szerkesztő bizottság: Tar Ibolya,
Karácsonyi Péter, Szabó Magdolna,
Ecsedy István, Sipos Aron
Lektor: Makk Ferenc

Készült 200. példányban 1969. január hóban
SZOTE. 363/1969.

T A R T A L O M B Ó L :

Kari KISZ-élet ...

/Hegyi András/

VIZSGÁZUNK !!! ...

/Barbaricus/

Diákkörök ...

/Tar Ibolya/

Szociális segélyek ...

/Karácsonyi Péter/

Egy gólya szemével ...

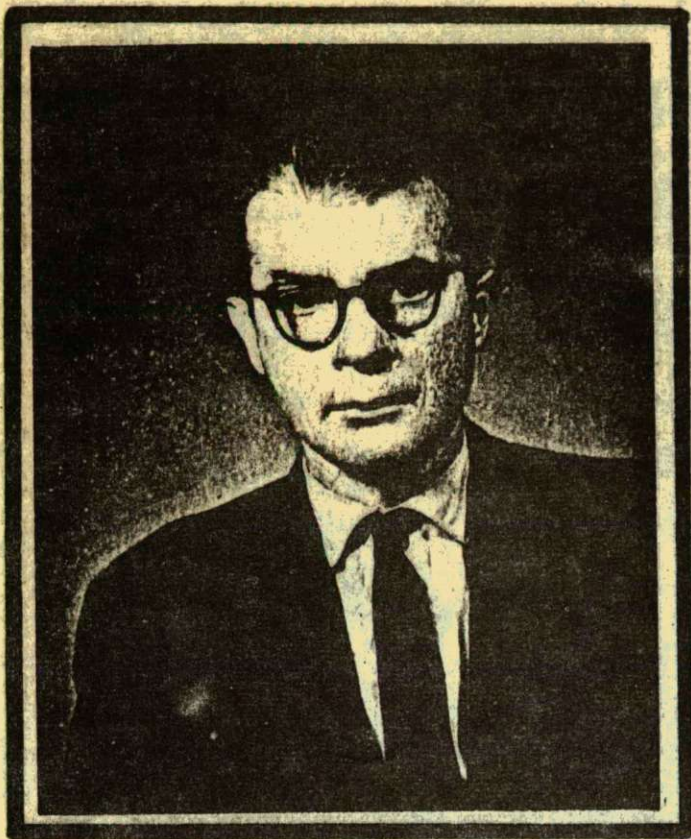
/Temesi Ferenc/

Állásproblémák

/Komlóssy Ákos/

Kari Bizottságok

/Labádi Gizella/



Dr. Gazdapusztai Gyulára az Ókori Történeti és Régészeti Intézet tan-
székvezető docensére emlékezünk,
aki november 14-én, életének 37.
évében tragikus hirtelenséggel el-
hunyt.

1931. november 15-én született Ma-
kón. Itt végezte iskoláit az érettségi vizsgával bezáróan, amelyet 1950-ben tett le, jeles eredménnyel. Ugyanebben az évben beiratkozott az ELTE BTK régészet-történelem szaká-
ra, ahol 1954-ben szerzett ősrégé-
szet-muzeológusi vörös diplomát. 1955-től 1958-ig a hódmezővásár-
helyi Tornyai János Múzeumban dol-
gozott. 1958-ban Leningrádba került aspiranturára. Itt a Kaukázus és a Kárpátmedence bronzkori és vaskori kapcsolataival foglalkozott, amely

témakörből írt értekezése alapján 1962-ben elnyerte a kandidátusi ci-
met, egyhangú szavazat alapján, kitűnő eredménnyel. Hazatérve rövid
ideig a debreceni Déry Múzeum tudományos főmunkatársaként dolgozott,
majd hamarosan Szegedre jött, ahol az Ókori Történeti és Régészeti
Intézet előbb megbízott, 1963-tól pedig kinevezett vezetője volt. Itteni munkájában két célt igyekezett megvalósítani. Becsülettel szol-
gálta a tudományt; ez az az idő, melytől kezdve határozottabban kez-
dett kibontakozni munkássága, másrésről nagy pedagógiai érzékkel
hallgatókat gyűjtött maga köré, akikből a jövő számára képzett régé-
szeket akart nevelni. Létrehozta a régészeti diákkört, ahol vezetésé-
vel kis, de a régészet iránt mindig érdeklődő jó kollektíva kovácsoló-
dott össze. Nagyszerűen látta a régészet számtalan kérdőjelét, velünk
is láttatni akarta, gondolkodni tanított bennünket.

Tudományos munkásságában sohasem az adott korszak életétől eltávolodó
tipológiai fejtegetések vonzódtak, hanem a régészeti kultúrák hordozói-
nak gazdasági- társadalmi élete, annak minél mélyebb, igaz történelmi
materialista módszerekkel történő feltárása. Aligha van olyan lényege-
sebb őskori probléma, amivel ne foglalkozott volna rövidebb-hosszabb
ideig. Legutóbb a bronzkor hajnalának nagy megoldatlan kérdéseire sze-
retett volna választ keresni, de ebben megakadályozta már korai távo-
zása.

VÉGRE MEGJELENT A KARI KISZ-VB KIADVÁNYA, A BÖLCSÉS

MI TETTE A MEGJELENÉST SZÜKSÉGESSÉ? NÉZETÜNK SZERINT AZ, HOGY A SZEGEDI EGYETEM TERJEDELMÉNÉL ÉS JELLEGÉNÉL FOGVA NEM ADHAT KIMERÍTŐ TUDÓSÍTÁST KIMONDOTTAN A BÖLCSÉSZTUDOMÁNYI KAR ÉLETÉRŐL ÉS SAJÁTOS PROBLÉMÁINKAT NEM TÁRGYALHATJA. EZÉRT VÁLT SZÜKSÉGESSÉ, HOGY KARUNK ÉLETÉRŐL EGY SZINES, INFORMÁCIÓKBAN GAZDAG HIRADÁST, KERESZTMETSZETET TUDJUNK NYUJTANI OLVASÓINKNAK, MÉG AKKOR IS, HA EZ EGY ÉVBEN LEGFELJEBB ÖTSZÖR JELENHET MEG, 10-15 OLDALNYI TERJEDELEMBEN. -NOS, TEHÁT SZERETNÉNK, HOGY LAPUNK OLVASÓINAK, A BÖLCSÉSZHALLGATÓKNAK LEGFONTOSABB PROBLÉMÁIT TÁRGYALNÁ, FÖLVETNÉ A SZÉLES FÓRUM ELŐTT, RÁMUTATVA UGYANAKKOR EREDMÉNYEINKRE. ÁLLANDÓ ROVATOKAT TERVEZÜNK A KOLLÉGIUMI ÉLETRŐL, A TANSZÉKEKET ÉS A HALLGATÓSÁGOT KÜLÖNBÖSEN ÉRDEKLŐ PROBLÉMÁKRÓL, A DIÁKKÖRI MUNKÁRÓL, A KÖNYVISMERTETÉSRŐL, STB. EZ A CÉL CSAK AZ EGÉSZ HALLGATÓSÁG BEVONÁSÁVAL ÉRHEŐ EL. EZÉRT KÉRJÜK INDULÁSUNKKOR, HA A LAP TETSZIK, NE CSAK OLVASSÁTOK, HANEM CIKKEITEKKEL, ÉSZREVÉTELEITEKKEL JÁRULJATOK IS HOZZÁ SIKERÉHEZ.

A LAP ELSŐ SZÁMÁBAN EZUTON KÉREK MINDENKIT:FOGADJATOK MINKET SZÍVESEN, ÉS SEGÍTSETEK MUNKÁNKBANI

MASÁT ANDRÁS
FŐSZERKESZTŐ

AZ ELMULT HETEK-BEN, MIKOR A BÖLCSÉS MÁR NEMCSAK TERV VOLT, HANEM MEGVALÓSULÁSÁNAK HATÁROZOTT KÖRVO-NALAI IS MEGMUTATKOZ-TAK, A SZERKESZTŐSÉG SZÉLESKÖRŰ FELMÉRÉST, HA UGY TETSZIK, KÖZVÉ-LEMÉNYKUTATÁST RENDE-ZETT A HALLGATÓK KÖ-RÉBEN. EZEN BESZÉLGE-TÉSEK KÖZÉPPONTJÁBAN AZ UJSÁG IRÁNT TÁ-MASZTOTT IGÉNYEK ÁL-LOTTAK. ALÁBB MINDEN KOMMENTÁR NÉLKÜL A PUSZTA VÉLEMÉNYEKET SZERETNÉNK MINDEN KOM-MENTÁR NÉLKÜL KÖZÜL-NI.

-EGY IFJUSÁGI LAP CSAK SZÁMITHAT OLVASÓ-TÁBORRA, HA VALÓ-BAN AZ IFJUSÁG IGAZI PROBLÉMÁIVAL FOGLAL-KOZIK, ÉS NEM CSÁMCSONG ÁLPROBLÉMÁKON.

-SOKAN MÁR ELŐRE MINT KISZ-ÉRTESÍTŐT HARANGOZZÁK BE A LA-POT, AMELY A FUNKCIO-NÁRIUSOKAT ÉRTESITI BIZONYOS KÉRDÉSEKRŐL, A VB ÉS MÁS FORUMOK HATÁROZATAIRÓL. HA CSAK EZT TESZI, NEM LESZ NÉPSZERŰ. ÉGYES INTÉZKEDÉSEK ÉRTELME-T KELLENE MEGVILÁGITANI, ÉS HELYET KELL ADNI AZ ESETLEGES ELLENVÉ-LEMÉNYEKNEK IS. TERMÉ-SZETESEN BIZONYOS HA-TÁROKON BELÜL.

-MÁR RÉGÓTA PRO-BLÉMA A DIÁKKÖRÖKBEN FOLYÓ MUNKA SEKÉLYES-SÉGE. SZERINTEM A LAP TEKINTSE EGYIK FELA-DATÁNAK, HOGY BEMUTAS-SA ÉS PROPAGÁLJA EZT A MUNKÁT.

-KRITIKAI HANG, VITA, AZ EGYETEMI IF-JUSÁG MEGMOZDÍTÁSA

--EZ A LAP ZÁLOGA. HA EZ SIKERÜL, MINDEN SI-KERÜLHET.

-KEZDET BEN AKAR-JON KEVESEBBET. NE IE-GYEN OLYAN, MINT MINT SOK, KÖZELMULTBAN ME-GJELENT LAP, AMELYNEK ELSŐ SZÁMA NAGYON JÓ VOLT, A TÖBBI SZINVO-NALTALAN.

-MUTASSA MEG, ÉS HOZZA FELSZINRE A HALLGATÓK SOKIRÁNYU-ÉRDEKLŐDÉSÉT, HASZNÁL-JA KI! LEGYEN FÓRUM!

-NE LEGYEN PUSZ-TÁN REGISZTRÁLÓ, ESE-MÉNYNAPTÁR, HANEMELE-MEZZEN ÉS MOZGÓBITSON IS, KIÁLLÁSA LEGYEN : BÁTOR.

-REMÉLJÜK, AZ E-ZEKBEN A MEGJEGYZÉSEK-BEN MEGNYILVÁNULÓ BÁ-TOR HANG KÖVETKEZŐ SZÁMAINKBAN IS JE-LENTKEZNI FOG, ÉS MIN-DEN KRITIKAI MEGJEGY-ZÉSETEKKEL MEGKERES-TEK BENNÜNKET.

KP;

REALITÁSOK

/A KISZ-MUNKA HELYZETE KARUNKON/

LEGFONTOSABB TÉNYKÉNT AZT KIVÁNOM MEGEMLITENI, HOGY A KARI KISZ ÉLET AZ ELMULT MÁSFÉL ESZTENDŐ ALATT LÉNYEGESEN JAVULT, SZINESEBB ÉRDEKESEBB, MOZGALMASABB LETT A KISZ-MUNKA.

EZT A TÉNYT IGEN SOK ADATTAL LEHET ALÁTÁMASZTANI: A KISZ POLITIKAI MUNKÁJÁNAK GERINCÉT KÉPEZŐ ALAPSZERVÍ POLITIKAI KÖRÖK MIN PROGRAMJUKBAN, MIND PEDIG A TARTALMI MUNKÁT TEKINTVE SZINVONALASABBAK LETTEK. A VIETNAMEI SZOLIDARITÁSI AKCIÓBAN CSAK NEM VALAMENNY KISZ-TAGUNK RÉSZT VETT NAGYON BECSÜLETESEN, ELISMERÉSRE MÉLTÓAN KARUNKRÓL CSAK NEM 17 ÉS FÉL EZER FORINTOT FIZETTÜNK BE A VIETNAM SZÁMLÁRA. A GYŰJTÉS KÜLÖNÖS JELENTŐSÉGÉT AZ ADJA MEG, HOGY TELJESEN ÖNKÉNTES ALAPON, MINDENKINEK A SAJÁT MEGGYŐZŐDÉSÉRE APPELLÁLVA TÖRTÉNT. CSAK EZ AZ EGY DOLOG IS MINDENNÉL JOBBAN BIZONYÍTJA, HOGY KISZ-TAGJAINK NEMES ÜGY ÉRDEKÉBEN NAGY DOLGOKRA KÉPESEK.

EREDMÉNYEINK KÖZÖTT FONTOS HELYET FOGLAL EL AZ IS, HOGY A KISZ TEKINTÉLYE KARUNKON AZ UTÓBBI IDŐBEN ALAPOSAN MEGNÖVEKEDETT. AZ MONDHATJUK: MA MÁR SZINTE EGYETLEN HALLGATÓI ÜGYBEN SEM DÖNTENEK KISZ MEGFELELŐ SZERVEINEK MEGKÉRDEZÉSE NÉLKÜL. EZT RENDKIVÜL JELENTŐS SIKERKÉNT KELL ELKÖNYVELNÜNK.

MINDENKÉPPEN NAGY DOLOG AZ IS, HOGY HALLGATÓINK BIZALMA KISZ SZERVEZETÜNK IRÁNT ERŐSÖDÖTT. EGYRE GYAKRABBAN FORDULNAK HOZZÁNK KISZ-TAGJAINK ÜGYES-BAJOS DOLGAIKKAL, NÉHA LEGSZEMÉLYESEBB PROBLÉMÁIKKAL. EGYRE TÖBBEN VANNAK OLYANOK IS, AKIK NEM KIVÜLÁLLÓKKÉNT SZEMLÉLIK TEVÉKENYSÉGÜNKET, HANEM MAGUK IS AKTIV RÉSZT VÁLLALNAK LEGKÜLÖNBÖZŐBB FELADATOK MEGOLDÁSÁBAN. LEHETNE MÉG IGEN SOK POZITÍV JELENTÉSEGET ELMONDANI, EHELYETT AZONBAN JOBB LESZ MEGNÉZNI A REALITÁSOK MÁSIK OLDALÁT: GONDJAINKAT.

POLITIKAI MUNKÁNK LEGNAGYOBB HIÁNYOSSÁGÁNAK NEM AZT TARTOM, HOGY ROSSZUL POLITIZÁLUNK, HANEM AZT, HOGY NEM ELEGET POLITIZÁLUNK. MAGYARÁN: HIÁNYZIK MÉG AZ AZ AKTIV, ŐSZINTE, NYILT LÉGKÖR, AHOL KÜLÖNBÖZŐ NÉZETEK ÉS TÉNYEZŐK HARCÁBÓL ALAKUL KI A KAR POLITIKAI HANGULATA, FELFOGÁSA A LEGKÜLÖNBÖZŐBB POLITIKAI, IDEOLÓGIAI KÉRDÉSEKRŐL. ALAPPROBLÉMÁNAK TARTOM AZT IS, HOGY KISZ-TAGJAINK JELENTŐS RÉSZE MÉG MINDIG NEM ÉRZI MAGÁÉNAK A MOZGALMAT, PASSZIVAN, MINTEG KIBICKÉNT SZEMLÉLI MUNKÁNKA. AZ IS TÉNY, HOGY ÉRDEKVÉDELMI MUNKÁNK HATÉKONYSÁGÁT NAGYON SOK KÜLSŐ, OBJEKTIV KÖRÜLMÉNY BEFOLYÁSOLJA, DE AZ IS, HOGY EGYSZERŰEN, KÖNNYEN MEGOLDHATÓ PROBLÉMÁK MEGOLDÁSÁZÉRT MARAD EL, MERT EGYSZERŰEN NEM IS TUDUNK RÓLUK, NINCS ENNE KÖVETKEZTÉBEN INTÉZKEDÉSI LEHETŐSÉGÜNK SEM.

FŐ FELADATUNKNAK AZT TARTOM: MOZGÓSÍTANI KELL MINDEN KISZ-TAGOT NAGY FELADATAINK MEGOLDÁSÁRA UGY, HOGY CÉLJAINK MEGVALÓSÍTÁSA KÖZBEN KISZ-TAGJAINK GAZDAGODJANAK, SOKOLDALUBBÁ VÁLJANAK. EHHEZ AZONBAN NEM CSAK A KISZ-TAGOK EGY RÉSZÉNEK EMBERFELETTI MUNKÁJÁRA VAN SZÜKSÉG, HANEM MINDANNYIUNK LELKESEDÉSÉRE, HELYTÁLLÁSÁRA, BECSÜLETES MUNKÁJÁRA.

H E G Y I A N D R Á

KARI KISZ VB-TITKÁR

Dialogus az VIZSGÁRÓL avagy áros panaszkodás amaz INDEXkőhöz

Íntzolt lelkek sanyarú állapotjáról.

Személyek: Lincotzius & Komorus.

Anno Domini MCMLXVIII.

Lincotzius: Üdvözöllek! Honnan, hová ballagsz ily borzalmas állapotban?
Komorus: Szinte lángol sapadt homlokom mögött. Komorus: Ó barátom
is kérdezd, gyászos utam merre visz; husz percen át ültem ott bent,
farba rugva itt vagyok. Öt nap és éj felkötöttem mindent, amit csak
het. Husz oldal volt hátra éjjel, mikor nem bírtam tovább. Megpihen-
tem akkor én; és tán sejtetted már a többit. Lincotzius: Látom én, és mond-
tom, mindenért magadra vess. Mert mit tegnap tudtam én ott, husz ol-
dal volt összesen, engem jó szerencse várt. Komorus: Jósorsod és ezt
csásd meg-borzaszt most és undorít. Vakszerencse dolga minden, és a
nka díja semmi? Lincotzius: Mért kárhoztatsz engemet te, ki tegnap éj-
l éppenugy vállaltál kockázatot? Tedd kezedet a szivedre: Tudod két
t múlva mindazt, amit sok kinnal magoltál? Majdnem mindent elfelej-
nk, te is majd és mindazok, akiket sok szenvedésük, vagy a pillanat
szélye jelessel jutalmazott. Komorus: Bár ugy vélem kissé tulzol,
gy ily könnyedén beszélsz, egyetértetek abban mégis, hogy a pillanat
gy ur. Hallottam, hogy minap is, mikor éppen foga fájt, öt-hat tár-
nk igen hamar zugva szállt. Lincotzius: Látod így van. Hát tanulnunk
g érdekes? Ugy tanultál mint a gőzgép, a ösztöndíjad olvaszt.
Komorus: Borzalom, miket beszélsz. Azért jöttünk tán ide, hogy időnk
ába töltsük, és hogy itt felejtjük el, mit gondoltunk egykoron mun-
nk, s céljaink felől? Lincotzius: Gondolatról most beszélsz? Csak
fláztál verikliként. Komorus: Tán tehettem volna mást? Mit át kellett
gnom, azt méterekkel mérhetem. És időm már tulkevés volt erre is.
r belátom, mit tettem így, sokra nem megy, eltűnik. Papirunkon marad
lag, sok fejben csak ázalag. Lincotzius: Elhiszed, hogy jobb a sör?
Komorus: Ilyen hetykén nem beszélnél, hogyha sorsod nem kegyel.
Lincotzius: Ily mogorván nem beszélnél, hogyha nem rád jár a rud. Komo-
s: Lesz ám jobb ellenfeled s az bizony nem tűri el, hogy a jegyzet
hány lapját felidézve énekelj. Lincotzius: Ő talán azt várja tőlünk,
gy elmések s frissek legyünk? Csalódik majd, s hull az egyes, mint
zápor és a könny. Komorus: Számunkra tul sok immár a legkisebb el-
lyedés? Lincotzius: Mélyedj el csak, majd ha tudsz, ha ABC-n kell kez-
ned, csak pár nappal ama nagy találkozás előtt. Elméd élesíteni már,
p te mondtad, nincs idő. Komorus: Jobb az, mikor egyest vagy jót,
gy jelest kapsz semmire? Lelkesítő ez talán? Vagy kinek jó és mire?
zadunk egy hónapig, s minden arra megy ki csak, hogy verítékünkért
jutalmul? - pár jegyet beírjanak. És tudja bár mindenki azt, hogy
yik sem megérdemelt, ezek körül forgunk egyre, s kergülünk meg végül.
Lincotzius: Való igaz, ez a hónap ama malomhoz hasonló, ahol kin-
l körbejárva öröljük magunk csupán. Komorus: Meglepő hát nem lehet,
gy szavunk épp így körbejár. Sok vitánkából fecsegés lesz, és belő-
nk rossz tanár. Hogy is buzdíthatna mást, kit már nem vágy lelkesít,
ak félelme ösztökéli, míg ez indexhez tapad. Lincotzius: De csak kell
lezni mégis különbséget így vagy úgy? Komorus: Jó, hogy ezt most
p Te mondd, s magad ellen kérsz szabályt. Lincotzius: Rendszabály
n épp elég már, azzal sokra nem megyünk. Jobb mindez tán ugy lehetne,

ha nem jegy volna' elsődleges, s jó formákat is találunk, hol lehetne tartalom. En, ki iustán, s vakmerően lebecoltam, mint a hal, s Te ki kinnal, gyűlölettel ragtad át a könyveket, önmagunk is megtalálunk tárgyaink szépségeit. Komorus: Mindonknek az kéne hát, jó sok konzultáció. Elvarnák feikészülésünk, s nemcsak gondos masolást. Ott beszélgetnénk nyugodtan, fejtenénk ki véleményyt, akkor aztán lenne bennünk emberibb és jobb tudás. Majd a vizsga is jöhetne, ilyenkor nem lenne már. Lincocius: Ezt ei kéne kezdeni, annál jobb, minél előbb.

Barbaricus



ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!...ÁLLÁS!

Ha két ötödéves találkozik, szinte biztosra vehető, hogy az első kérdések között szerepel az, hogy "Lesz állásod?". Ezek után következik a lehetőségek eszterelése, a pályázati rendszer szidása. Ez tette szükségessé, hogy a "Bölcsész" is hasábjaira tüzze ezt a kérdést. A pályázati rendszer lényege: 1968-tól kezdve az alsó-, közép- és felsőfoku intézmények megüresedett állásait pályázat útján kell betölteni. Ezzel megszüntették az egyetemek eddigi lehetőségeit, s csupán javaslattevő szerepet kaptak. Rosszmájuk megfogalmazásával: az egyetemi protekció helyett a kinti protekció kapott szabad érvényesülést. Karunkon is létrehozták a Pályázati Bizottságot, mely képviseli az egyetemet ebben a kérdésben. Ennek elnöke Duró Lajos docens, tagjai az évfolyam patronáló tanárai / ebben az évben Fejér Ádám, Szabó István, Valaczkai László és Végh József /, valamint az ötödévfolyam titkára / Torda Márta Z.

Mik az elmúlt év tapasztalatai? Az egyetem a javaslat megtételén túlmenően lényegében tehetetlen, azt a helyi illetékesek úgy változ-

ő tanárok és a végzősök "állásgondjait" egy időben intézték. Ez többi kérdést már ebben az évben megoldották. A KISZ Központi Bizottsága és más országos fórumok nemrégiben összegezték az 1968-as évi tapasztalatokat, s komoly változások várhatók! Talán az előbbi kérdésen is lehetne javítani: ellenőrizni kellene, hogy amennyiben az egyetemi angoszt nem fogadták el, helyes volt-e a választásuk, bevált-e az illető? Amennyiben nem, a döntés meghozóját felelősségre kellene vonni. Ez mindenképp megnövelné a Pályázati Bizottság tekintélyét, döntésének súlyát, mely lényegében öt év tapasztalatain alapul.

Ha ez megvalósulna, akkor mindjárt feltehető a kérdés, hogy helyes-e a bizottság ilyen összetétele? A végzősöket legjobban a KISZ-vezetők ismerik, s épp az ő képviselőjük a legminimálisabb. /Csak látszólagos, hogy a patronáló tanárok a feladatot el tudják látni, hisz az igazi megismerésre nekik sincs módjuk. / Mindenképp szükség lenne a bizottság kiegészítésére az alapszervi vezetőségek egy-egy tagjával, azaz a titkár, a szervező titkár és a tanulmányi felelős közül kerülne ki/. Ennek a változásnak igazi jelentősége akkor lenne, ha az egyetem javaslatait súlyának megfelelően értékeli, de jelenlegi megvalósítása is demokratikusabbá tenné a bizottság összetételét, s ez sem tolsó szempont. A KISZ JATE VB-a is foglalkozott ezekkel a kérdésekkel, s egy olyan - karonként felállítandó - bizottság létrehozását javasolta, amely permanensen foglalkozna az V. éves hallgatók állásproblémáival, s konkrét eseteket vizsgálna ki.

Néhány szót szólnék az álláskérdésről is. Állást a bizottság sem tud csinálni, s a tapasztalatok szerint városi középiskolai állás nem nagyon van. /Kivétel talán az angol-francia szak/. Ugyanakkor mind a felvételi vizsgákon, mind az eddigi gyakorló tanításon szerzett tapasztalataim - s nemcsak az egyének - az bizonyítják, hogy középiskolai tanításunk nem tud a kor követelményeinek megfelelni, nem végez elég magasfokú munkát. Ennek nyilván vannak módszerbeli okai is, ezeket most nem feladatom elemezni, azonban vannak olyan, megoldható okai is, melyek eredményeznének jónéhány állást is. Miről van szó? Egyrészt a túlságosan osztálylétszámokról /40 fő körül/; másrészt arról, hogy nagyon sok tanár tanít elég magas heti óraszámban /heti 20-24 helyett 30-35!/. Ez egyiken a létszámok csökkentésével, több osztály létrehozásával; a másikon a túlórák csökkentésével lehetne segíteni. A túlórák számát bármelyik fizetési listáról le lehet olvasni, megszüntetésük egyszerű adminisztratív intézkedés. Ha fizetésemeléssel kapcsoljuk össze, akkor nyilvánosabb zugolódás, ha úgy tetszik életszínvonal-csökkenés nélkül megoldható. /Ennek anyagi fedezetét bizonyos fokig biztosítaná a 18-20 t-os óradíj és az 1350 Ft-os kezdő fizetés közti különbség is, de a hiányzó összeget magasabb szintű "szellemi tőkénk" mindenképp megtérítené! /

Gondolataim nem eredetiek, a kollégiumi folyosókról származnak. Olytatni is lehetne még őket, de már így is visszaéltem a szerkesztőség jóindulatával. Tudom azt is, hogy ezek még megvalósítás esetén sem ártják meg a világot, de talán segítenek egy alapjában helyes döntés ököleatesebb kivitelezésében.

Komlóssy Ákos

Mitől véres a lábunk?

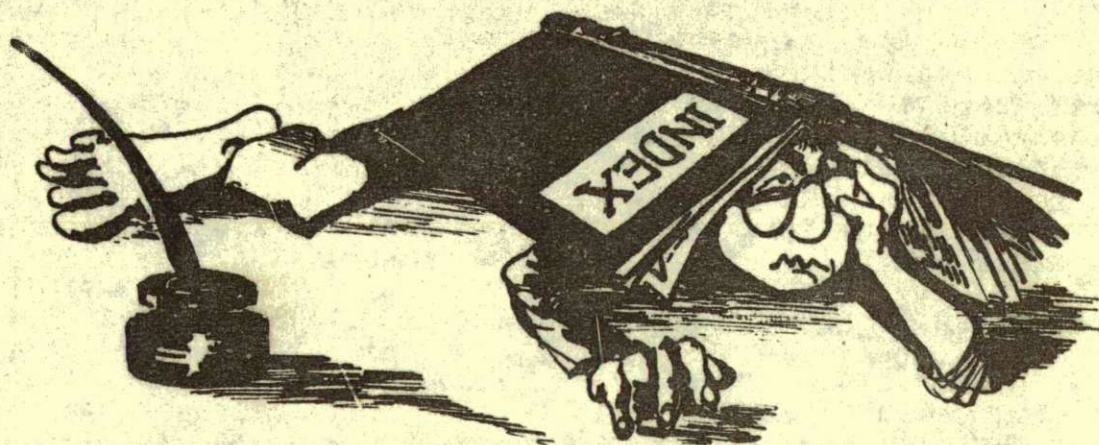
FÜRGE NAPOK, SIETŐ HETEK FÜZÉRE. HA ÁTPILLANTUNK A KÖNYVHEGY TULSÓ OLDALÁRA, MÁR AZ ELSŐ VIZSGÁK INTEGETNEK. GUNNYAL? MEGÉRTŐEN? MÉG NEM LÁTOM TISZTÁN. TÉNY AZ, HOGY MI, GÓLYÁK HÁROM HÓNAPJA EGYBTEMI POLGÁRNAK SZÁMITUNK. ÖBZINTÉN SZÓLVA NEM MENT MINDEN BÍMÁN EDDIG.

"UJRA A KEZDET": NEHEZEN FELEJTÜNK AZ ELSŐ, MEGLEHETŐSEN KINOS NAPOKAT, AMIKOR KÉTSÉGBEESETTEN KÖRÖZTÜNK AZ EGYETEM FOLYOSÓIN, "FÉSZKÜNKET KERESVE". VAGY MEGSZOKSZ, VAGY MEGSZÖKSZ? NEM HISZEM AZ OSTOBA KÖZMONDÁSOKNAK. MINDENESETRE JÓ LETT VOLNA EGY TÁBLA, MELY UTBAIGAZIT A TANTERMÉK ELHELYEZKEDÉSÉT ILLETŐENMÉG INKÁBB A MEGÉRTÉS ARIADNÉ-FONALA A "BEAVATOTTAK" RÉSZÉRŐL. DE EZ MÁR A MULT. MA MÁR IMPONÁ-

MERT MÁS BAJA NEM ORVOSSÁG A SAJÁTUNKRA.

S MOST NÉZZÜNK SZÉT AZ ÉVFOLYAMON. ELGONDOLKODTATÓ KÉP. FÉLELMETES KÖZHELY BUIK KI A KÖNYÖKÖMÖN: BIZONY FEMINIZÁLÓDIK A PÁLYA. OLYANNYIRA, HOGY A GÓLYABAJNOKSÁGON SOKSZOR KI SEM TELT EGY FOCICSAPATRA VALÓ A FIUKBÓL.

/CSAK AZ A 0:20, CSAK AZT TUDNÁM FELEDNI!/
A KOLLÉGIUMI ÁLLAPOTOK A NEMEK SZÁM SZERINTI ARÁNYÁHOZ IGAZODNAK. BIZONYOS VAGYOK BENNE, HOGY A FIUK SZIVESEN JÁRNÁNAK BE MESSZEBBRŐL IS AZ ÓRÁKRA. /CSAK OLYAN SZÉP KOLESZUK LENNE, MINT A LÁNYOKNAK!/
A JELEN: AZ EGYIK SZOBÁBAN TIZ BÖLCSESZGÓLYA KERÜLGETI EGYMÁST, KÖNYVEIK POLCRA ÁHITOZNAK. HOGY KATONÁK VOLTAK? MOST VISZONT EGYETEMISTÁK.



LÓ BIZTONSÁGGAL IGAZODUNK EL A FOLYOSÓK RENDSZERÉBEN. /MERT VAN BENNÜK RENDSZER!/
ÉS A FOGADTATÁS ODABENN, A TANTERMÉKBEN?MELÉKNÉV: VEGYES. TANÁROK, KIK /EGYELŐRE/ SZERÉNYEBB ÉRTELMI KÉPESÉGÜNKET TULBECSÜLVE ADNAK EL MINTHA BENNÜNKET NEM IS KELLENE BEVEZETNI BIZONYOS TUDOMÁNYOKBA. VAGY: AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN SZERZETT ELEMENTÁLIS ISMERETEINKET IS KÉTSÉGBE VONVA MAGYARÁZZÁK AZ ANYAGOT. CSENDES BERZENKEDÉSSSEL KELL TUDOMÁSUL VENNİ AZT IS, HOGY AZ EGYIK CSOPORTNAK SZOMBAT REGGEL 7 ÓRA 10 PERCKOR VAN SZEMINÁRIUMA. A LÉNYEG: LASSAN KEZDJÜK MEGSZOKNI. AMIT VISZONT NEM LEHET MEGSZOKNI, AZ A JEGYZETEK HIÁNYA. LEHET, HOGY A FELSŐÉVESEKNÉL IS EZ A HELYZET, DE SZÁMUNKRA EGYSZERŰEN NINCS JEGYZET. SZÓVÁTESSZÜK,

DE NÉZZÜNK MAGUNKBA:- HÁT MI TÖKÉLETESEK VAGYUNK?ALIGHA. BÁTORTALANSÁG, TÁJÉKOZATLANSÁG, LUSTASÁG. PÉLDA ERRE A SZOCIÁLIS SEGÉLY KÉRELEM BEADÁSA KÖRÜLI ZÜRZAVAR IS. PERSZE-S MOST NEM DICSEKSZÜNK-VOLT EGY SIKERÜLT ÉVFOLYAM SZINTÜ MOSOLYGÓS VETÉLKEDŐNK IS A KISZ-KLUBBAN, SOK LELKES HANGU ALAPSZERVİ ÉS MÁS GYÜLÉSÜNK, PLUSZ TÁRSADALMI MUNKAÓRÁK A KÖBÖN.

SZÓVAL LEHET RÁNK SZÁMITANI. MINDEN VONALON. CSAK ÉREZZÜK, HOGY FOGLALKOZNAK VELÜNK, HOGY FONTOSAK VAGYUNK MÁSOK SZÁMÁRA. LÁSSUK, HOGY IGYEKSZENEK MEGGYÓGYÍTANI VÉRZŐ LÁBUNKAT. NE SIPPAL--DOBBAL, VAGY NE ALKALMASINT MADI HEGEDÜVEL.

TEMESI FERENC

AZ ART KINO rehabilitálása

NÉHÁNY HÓNAPPAL KORÁBBAN A SZEGEDI EGYETEM HASÁBJAIN MÁR VOLT SZÓ AZ ART KINO MŰSORAIRÓL, LÁTOGATOTTSÁGÁRÓL. A CIKKIRÓ, AKI MELLESGELEG A SZERVEZŐK TEVÉKENYSÉGÉT, AMELYNEK HIBÁI ÉS HIÁNYOSSÁGAI A FILM LÁTOGATOTTSÁGI ARÁNYÁT CSÖKKENTETTE.

ABEN A FÉLÉVBEN, AMIKOR EGY ÚJ S NEM AKÁRMILYEN SOROZAT INDULT AZ ART KINO KERETEIN BELÜL, JÓLESŐ ÉRZÉSEL ÁLLAPITHATJUK MEG A BEKÖVET-EZETT VÁLTOZÁSOKAT.

E FÉLÉVI MŰSORT A VILÁG FILMŰVÉSZETÉNEK OLYAN PROMINENS RENDEZŐJE ÉPVISÉLI, MINT AZ OLASZ FEDERICO FELLINI. EDDIG KÉSZÍTETT FILMJEI-
L LÁTHATUNK VÁLOGATÁST, MELYEK A MINDENKORI FILMŰVÉSZET MÉLTÓ DA-
ABJAI. FELLINI, AKI FORGATÓKÖNYVIRÓKÉNT KEZDTE PÁLYAFUTÁSÁT, S O-
YAN NAGYHIRŰ RENDEZŐK OLDALÁN ISMERKEDETT MEG A FIMKÉSZÍTÉS BONYO-
ULT MECHANIZMUSÁVAL, MINT ALBERTO LATTUADA, ROBERTO ROSELLINI, A-
IK A MÁSODIK VILÁGHÁBORU UTÁN INDULÓ NEOREALIZMUS IRÁNYZATÁNAK A-
APITÓ TAGJAI VOLTAK, MÁR EGY SAJÁTOS, ÖNÁLLÓ STILUST ALAKITOTT KI-
LSZAKADVA A NEOREALIZMUS TALAJÁTÓL. EZ A VÁLTOZÁS NEMCSAK PUSZTÁNA
EMA VÁLTOZÁSÁBAN JELENTKEZIK, HANEM AZ ÁBRÁZOLÁS ÉS KIFEJEZÉSMÓD
EQVÁLTOZÁSÁBAN IS. AZ ÉRZELMI HATÁSRÓL A HANGSULY AZ INTELLEKTUÁLIS
EGALOMRA TEVŐDIK ÁT, AMELY AZ EMOCIONÁLIS HATÁST, MINT MINDEN OBE-
EKVÉS, MAGÁBAN FOGLALJA UGYAN, DE NEM TULAJDONIT ANNAK DÖNTŐ, KI-
RÓLAGOS JELENTŐSÉGET.

MŰSOR SZERENCSES MEGVÁLTOZÁSA LEMÉRHETŐ A LÁTOGATOTTSÁGON, YELT
ZAK ELŐTT FOLYNAK LE AZ ART KINO ELŐADÁSAI ÉS ISMÉT IGÉNY MUTAT-
DZIK MÁSODIK ELŐADÁS LEBONYOLÍTÁSÁRA. AZ ART KINO SZERVEZŐINEK EZ-
ON SZERETNÉNK KÖSZÖNETET MONDANI, S SZERETNÉNK, HA TOVÁBBRA IS E-
EN AZ ÚTON JÁRNÁNAK, S AKKOR NEM LESZ SZAKADÉK A SZERVEZŐK ÉS A LÁ-
DÓK KÖZÖTT, AMINT AZT KORÁBBAN TAPASZTALHATTUK.

EFEJEZÉSÜL NÉHÁNY JAVASLATTAL SZERETNÉNK SEGITENI A MŰSORT VÁLOGA-
OK MUNKÁJÁT. NÉHÁNY MOST IS ELŐADÁSRA KERÜLŐ FELLINI FILM MÁR SZE-
EPELT MÁR AZ ART KINO MŰSORÁN. A NAGYOBB VÁLTOZATOSSÁG ÉRDEKÉBEN
EM LENNE HASZONTALAN PL. EGY MAGYAR FILMSOROZAT, ANNÁL IS INKÁBB,
IVEL A MAGYAR FILM AZ EURÓPAI FILMŰVÉSZET ÉLVONALÁBA TARTOZIK IM-
ÁR, ÉS A VILÁG FILMŰVÉSZET KÖZÉPPONTI ÉRDEKLŐDÉSÉBEN ÁLL. EGY JAN-
BÓ SOROZAT NAGYON SZÉPEN ÖSSZEJÖNNÉ. SZERETNÉNK LÁTNI RÉNYI ELTE-
ETETT FILMJÉT A VÖLGYET IS. SZEREPELHETNÉNEK A
UGOSZLÁV, CSEHSZLOVÁK, A FIATAL NYUGATNÉMET
ILMESEK MŰVEI. LEHETNE MÉG SOROLNI A "FBIÉR FOL-
OKAT", DE, HOGY A MAXIMALIZMUS VÁDJÁT ELKERÜL-
ÜK, MINT LEGKÖZELEBBI CÉLNÁL, EGYELŐRE MARADJUNK MEG AZ EMLITET-
EKNÉL.

SULYOK LÁSZLÓ

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖREINK

ÁRUNKON UGYSZÓLVÁN MINDEN
ZAKON VAN DIÁKKÖR; SZAKOT EMLI-
EK ÉS NEM TANSZÉKET, MAGUK AZ
LNEVEZÉSEK IS AZ ELŐBBIT VESZIK
LAPUL: RÉGÉSZETI, TÖRTÉNETI O-
ASZ, OROSZ, MAGYAR IRODALMI, MA-
YAR NYELVÉSZETI, PSZICHOLOGIAI
S KLASSZIKA-FILOLOGIAI TUDOMÁ-
YOS DIÁKKÖR. UGY TŰNIK A HELY-
ET BIZTATÓ. DE VALÓBAN OLYAN
EZSGŐ A DIÁKKÖRI MUNKA, AHOGYAN

A DIÁKKÖRÖK LÉTSZÁMÁT TEKINTVE
GONDOLNÁNK? NEM VÁLASZOLHATNK E-
GYÉRTELMŰ IGENNEL. NEM IS ANY-
NYIRA A BEMUTATÁSRA KERÜLŐ DOL-
GOZATOK MENNYISÉGÉBEN REJLIK A
HIBA--FÉLÉVENKÉNT 3 FELOLVASÁS-
RA KERÜL ÁLTALÁBAN SOR, SŐT A
TÖRTÉNETI DIÁKKÖRBEN ELŐFORDULT
HOGY EGY ALKALOMMAL TÖBB REFER-
RÁTUM IS ELHANGZOTT--SOKKAL
INKÁBB MINŐSÉGI PROBLÉMÁKRÓL VAN

SZÓ: A HALLGATÓK NEM KEZDEMÉNYEZ-
ELÉGGE ÖNÁLLÓAN, GYORS EREDMÉ-
NYEKRE TÖREKSZENEK--AZ ELMÉLYÜ-
LÉS ROVÁSÁRA--; EBBŐL KÖVETKEZIK,
HOGY MUNKÁJUK INKÁBB REPRODUKTIV
MINT PRODUKTIV JELLEGŰ; ELŐFORDUL,
HOGY 4-5 HALLGATÓ ALKOTJA AZ UN.
AKTIV MAGOT, A TÖBBIEK TEVÉKENY-
SÉGE KIMERÜL A DOLGOZAT ÉS ADOTT
ESETBEN AZ ELŐRE KIJELELT KORRE-
FERENSEK HOZZÁSZÓLÁSÁNAK MEGHAL-
GATÁSÁBAN. IGEN GYAKORI JELENSÉG,
HOGY SZAKDOLGOZAT-FEJEZETEKET HAL-
LUNK--EZ ÖNMAGÁBAN VÉVE NEM MÉG
NEM HIBA, DE A DIÁKKÖRÖKNEK NEM
LEHET KIZÁRÓLAGOS CÉLJA AZ, HOGY
A IV-V. ÉVES HALLGATÓK SZAKDOL-
GOZATUK EGY RÉSZÉT ISMERTESSÉK-
EHHEZ KAPCSOLÓDIK AZ I-II. ÉVES
HALLGATÓK DIÁKKÖRI MUNKÁBA VALÓ
INTENZIVEBB BEKAPCSOLÁSÁNAK SZÜK-
SÉGESSÉGE IS; VALAMINT A NYELV-
TUDÁS, PONTOSABBAN NEM-TUDÁS IS
PROBLÉMÁT OKOZ. TERMÉSZETESEN NEM
AZT AKARJUK BIZONYÍTANI, HOGY VA-
LAMENNYI DIÁKKÖRBE AZ ÖSSZES EM-
LITETT HIÁNYOSSÁG FELFEDEZHETŐ--
EZ NEM KONKRÉT, HANEM ÁLTALÁNOS--
--A DIÁKKÖRÖK VALÓBAN NEM-- TÖ-
KÉLETES VOLTÁNAK VIZSGÁLATOKOR ÉS
AZ OKOK KUTATÁSA KAPCSÁN MERÜLTEK
FEL EZEK A KÉRDÉSEK.

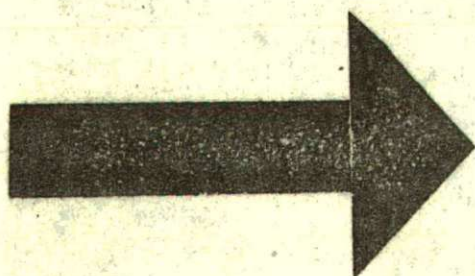
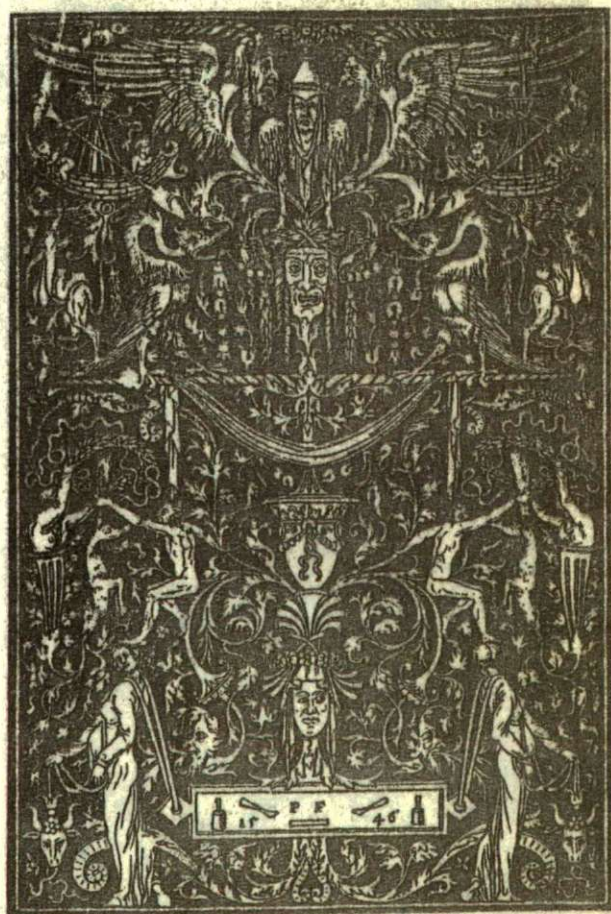
MILYEN LEGYEN EGY TÖKÉLETES DIÁK-
KÖR? NEM AKARJUK PONTOKBA SZEDVE
FELSOROLNI EGY--ISMÉT ÁLTALÁNO-
SÍTOTT--JÓ DIÁKKÖR ISMÉRVEIT, ÖN-
MAGÁBAN IS FELELET, HA VÁLASZO-
LUNK ARRRA, MI A TUDOMÁNYOS DIÁK-
KÖRI MUNKA CÉLJA ÉS ÉRTELME. A
DIÁKKÖR EGYRÉSzt FÓRUMA, MÁSRÉSzt
ÖSZTÖNZŐJE LEHET /ÉS LEGYEN/ A
HALLGATÓK AKTIVITÁSON ÉS SPONTÁN
--DE IRÁNYITHATÓ-- ÉRDEKLŐDÉSÉN
ALAPULÓ IGÉNYES, MÉLYEBB PROBLÉ-
MÁKAT ÉS ÖSSZEFÜGGÉSEKET IS "CÉL-
BAVEVŐ", ÖNÁLLÓ /EZ TERMÉSZETE-
SEN NEM JELENTI, HOGY AZ OKTATÓK
SEGÍTSÉGÉRE, TANÁCSAIRA NEM SZÁ-
MITHATNAK/ TUDOMÁNYOS MUNKÁJÁ-
NAK. HISZEN AZ OKTATÁSI REFORMNAK
IS EGYIK LEGFONTOSABB CÉLJA A
HALLGATÓK ÉS ÖNÁLLÓSÁGÁNAK FEJ-
LESZTÉSE ÉS NÖVELESE. NOS, A TU-

DOMÁNYOS DIÁKKÖRI MUNKA IS ENNEK
EGYIK LECSAPÓDÁSI FORMÁJA. ÉS
MINTHOGY TEMATIKÁJÁNAK SKÁLÁJA
SZÉLESEBB, MINT PL. EGY ADOTT E-
LŐADÁSHOZ CSATLAKOZÓ SZEMINÁRIU-
MÉ--ÉPPEN A SPONTÁN ÉRDEKLŐDÉS MI-
ATT--FELTÉTLENÜL ÖSZTÖNZŐEN HAT,
IGÉNYESSÉGRE NEVEL, FELEBRESZTI
AZ ALKOTÓKEDVET.

EHHEZ NEM ELEGENDŐK AZ OKTATÁSI
REFORM CÉLKITÜZÉSEI, A TUDOMÁNYOS
BIZOTTSÁG ÉS AZ OKTATÓK MUNKÁJA,
VOS, VOS, DICO APERTE, STUDENTES
DEESTIS. DE NEM UTOLSÓSORBAN SZÜK-
SÉG VAN A KISZ TÁMOGATÁSÁRA IS;
BE KELL LÁTNI, HOGY A DIÁKKÖRI
TITKÁROK TEVÉKENYSÉGE TÁRSADAL-
MI MUNKAKÉNT IS FELFOGHATÓ, EGY
IGAZÁN AKTIV DIÁKKÖRI TAGSÁG MUN-
KÁJA PEDIG TÁRSADALMILAG HASZNOS
TEVÉKENYSÉG. ILYEN ÉRTELEMBEN A
KISZ IS ÖSZTÖNZŐEN HATHATNA A DIÁK-
KÖRÖK MUNKÁJA SZINVONALÁNAK EME-
LÉSÉRE

AZ EGYETEMI KÖZVÉLEMÉNY SZERINT
KARUNKON A RÉGÉSZETI DIÁKKÖR MÜ-
KÖDIK A LEGEREDMÉNYESEBBEN. E-
ZÉRT NEM LENNE HASZONTALAN MUN-
KÁJÁVAL ÉS EREDMÉNYEIVEL BŐVEB-
BEN IS FOGLALKOZNI. DE ERRŐL
MAJD A KÖVETKEZŐ ALKALOMMAL.

TAR IBOLYA



A SZOCIÁLIS SEGÉLYEK KÉRDÉSÉHEZ

A DÉKÁNI HIVATAL NAGY FEKETE TÁBLÁJÁN EGY PAPIR TELE NEVEKKEL.
- MI VAN? NEM KAPTÁL?
- NEM. FENT MÁR MEGINT JÓL ELOSZTOTTÁK.
- MAJD CSAK TULÉLED.

A BESZÉLGETÉSRE TÖBBEN ODAFORDULNAK. EGY LÁNY FELHÁBORODOTTAN:
- VERA TELE VAN RUHÁVAL, MÉGIS KAPOTT. EZ AZÉRT NAGY DISZNÓSÁG!
MÁSOK EGY SZÓT SEM SZÓLNAK, CSAK SZOMORUAN ELMENNEK. AZ ILYEN ÉS EHHEZ HASONLÓ BESZÉLGETÉSEK MEGSZOKOTTAK AZOK SZÁMÁRA, AKIK SZOCIÁLIS SEGÉLYOSZTÁS IDEJÉN EZEN A FOLYOSÓN TÖBBSZÖR MEGFORDULNAK. ENNEK KOCSIJA VAN, MÉGIS KAPOTT, ANNAK MINDENE VAN, MÉGIS KÉRT, A HARMADIK NEM CSINÁL SEMMIT A KISZ-BEN, MÉGIS TÖBBET ADNAK NEKI, MINT ANNAK, AKI KITESZI A LELKÉT, A NEGYEDIK MINDIG BUKDÁCSOL, DE AZÉRT KOLLÉGIUMBAN LAKIK, ÉS 500 FORINTOKAT VESZ FEL. A FELHÁBORODÁS VÉGE PEDIG AZ, HOGY "JÓL ELINTÉZTÉK ODAFÖNN".

AZT HISZEM, A KÉRDÉS NEM OLYAN EGYSZERŰ, HOGY EGY TÖMONDATTAL EL LEHETNE INTÉZNI. MEG KELLENE VÉGRE VIZSGÁLNI: MIT ÉS HOGYAN INTÉZTEK ÉS INTÉZNEK MOST "ODAFÖNN", S TALÁN AZ SEM LENNE ÉRDEKTELEN, HA IDELENN IS KÖRÜLNÉZNÉNEK. EGY KARI VEZETŐNEK VETETTEM FEL EZEKET A PROBLÉMÁKAT. SZÉTTÁRTA A KARJÁT:

"A HELYZET AZ, HOGY A RÉGI RENDSZERBEN, AMIKOR MEGKAPTUK — IGAZ, RANGSOROLVA — A KÉRVÉNYEKET, IGEN NEHÉZ VOLT A DÖNTÉS, HISZ NEM ISMERHETTÜNK MINDEN KÉRVÉNYEZŐT, ÉS IGY SOKSZOR IRREALITÁSOK IS SZÜLETTEK. EZ IGAZ. SOKAN AZÉRT HÁBOROGTAK, HOGY FELCSERÉLŐDTEK AZ ALAPSZERV RANGSOROK. EZEN NEGATÍVUMOK FELISMERÉSE INDÍTOTTA AZ ÁLLAMI VEZETÉST, A KARI VB-T AZ ELOSZTÁSI RENDSZER MEGREFORMÁLÁSÁRA". AZ ELOSZTÁST LEGFELSŐBB SZINTEN A SZOCIÁLIS BIZOTTSÁG VÉGI. E TEBTÜLETBEN A KISZ TELJES MÉRTÉKBEN KÉPVISELVE VAN, UGYANAKKOR ÁLLAMI VEZETŐK ÉS TANÁROK IS RÉSZT VESZNEK MUNKÁJÁBAN. AZ ÚJ RENDSZER, UGY HISZEM, IDŐSZERŰTLENNÉ TETTE AZ "ODAFÖNN JÓL ELOSZTOTTÁK" FÉLE MEGJEGYZÉSEKET IS. A BIZOTTSÁG AZ ALAPSZERV RANGSOROKAT ELFOGADJA, ÉS AZOK ALAPJÁN TÖRTÉNIK AZ ELOSZTÁS. A MULT ÉVBEN HATÁLYBA LÉPETT HATÁROZAT ÉRTELMÉBEN A SZOCIÁLIS ALAP TÖBB MINT 60 %-A AZ ALAPSZERVEZETEK KEZÉBE KERÜLT, MINTHOGY AZ ELSŐ KÉT KÉRVÉNY AUTOMATIKUSAN ELFOGADOTTNAK TEKINTHETŐ, ÉS 500, ILLETVE 400 FT SEGÉLYBEN RÉSZESÜL!! A HATÁROZAT A KOLLÉGIUMOK SZEREPÉT ÉS JOGAIT IS PONTOSAN RÖGZITETTE: AZ ELOSZTÁS MINDEN SZINTJÉN KÜLDÖTTEI JAVASLATOT TEHETNEK, DE CSAK A KOLLÉGISTÁK SZEMÉLYÉT ILLETŐEN. TERMÉSZETESEN A VÉGSŐ SORREND CSAK AKKOR FÉDHETI A TAGSÁG SZÁNDÉKÁT, HA AZ ALAPSZERV VEZETŐSÉG IS EZEN AZ ALAPON ILLESZTI ÖSSZE A CSOPORTOK JAVASLATAIT. EZEN INTÉZKEDÉSEK — UGY HISZEM — NAGY MÉRTÉKBEN DEMOKRATIZÁLTÁK AZ ELOSZTÁST. SOKAN UGY GONDOLHATNÁK, CSAK FORMÁLIS EZ A DEMOKRATIZMUS. TÉVEDNEK. ÁLTALÁN AZ A TAPASZTALAT, HOGY A DEMOKRATIZMUS ÁLTAL NYUJTOTT LEHETŐSÉGEKET MAGA A TAGSÁG NEM HASZNÁLJA FEL, S MIUTÁN A RENDELKEZÉSEK, DÖNTÉSEK MEGSZÜLETTEK, AKKOR ÁGÁLNÁK ELLENE, PEDIG MEGVOLT A LEHETŐSÉGÜK A KÖZBESZÓLÁSRA, DE AKKOR HALLGATTAK. A SZOCIÁLIS SEGÉLYEK ESETÉBEN IS SOKSZOR IGY VAN. A CSOPORTOKBAN KELL KIALAKITANI A HELYES RANGSORT, OTT KELL FELÁLLNI ÉS ELMONDANI, HOGY KIKNEK VAN KOCSIJUK, KI NEM DOLGOZIK STB. A DEMOKRATIZMUS ILYEN SZELLEMŰ FELFOGÁSÁRA AZ ÖSSZEÍRÁSOK KAPCSÁN IS ÉRDEMES FELHIVNI MINDENKI FIGYELMÉT.

AZ EDDIG ELMONDOTTAK IS BIZONYÍTJÁK TALÁN, HOGY NEM OTT KEZDŐDIK A PROBLÉMA, HOGY "ODAFÖNN ELINTÉZTÉK". CSAK UGY LESZ ÉRTELME A MUNKÁNAK, HOGYHA AZ ADOTT LEHETŐSÉGEKKEL ÉLVE ALUL IS FELELŐSÉGGEL DÖNTÜNK. MINÉL ELŐBB VALÓSÍTJUK EZT MEG, ANNÁL HAMARABB VETŐDHEK FEL A GONDOLAT AZ ÁLLAMI VEZETÉSBEN, HOGY A SZOCIÁLIS SEGÉLYEK INTÉZÉSE TELJESEN AZ ALAPSZERVEZETEK KEZÉBE KERÜLJÖN.

KÖNYVSZEMLE



A kentaur nyúlcipőben

Gondolatok Updike 2 regényéről

Ő KHEIRON, AZ ISTENEK TANITÓJA, ÉS MOST FÉL AZ ELBOCSÁTÁSTÓL, FÉL HALÁLTÓL. EZ A SZORONGÁS A REGÉNY /J. UPDIKE: A KENTAUR, EURÓPA, 66 KÜLTÖI TÉRKÉP A HALÁL ELŐTT HAJSDA UTOLSÓ NAPJAIRÓL. AZ IDŐSIKOK ME RÉSZ KEVERÉSE, A MITOLÓGIAI JELENETEK, MELYEKBE UGY "TÜNIK ÁT" VALÓSÁGOS TÖRTÉNÉS, MINT FELLINI KÉPEINÉL, ÉS MEG SZÁMOS APRÓ TRÜK "SZÁLLITJA" A KÜLÖNÖS-SEJTELMES HANGULATOT, A MODERNség ÉS LÉLEK RAJZ DÉLIBÁBJÁT. MERT DÉLIBÁB EZ CSAK, SZUBJEKTIV IDŐFELFOGÁS /A TÖRTÉNETET CALDWELL HALÁLA FEJEZI BE, DE A KÖZEPÉN MÁR ELTETETIK MITOLÓGIAI APPARÁTUSA /ZIMMERMANN IGAGZGATÓ, A KELEKÓTYA KÉLYENC: ZE USZ, VERA HUMMEL, AZ IZGALMASAN SZÉP TORNATANÁRNŐ: VÉNUSZ/ MÁR RÉ GI KELLÉKEI A MODERN PRÓZÁNAK. DE TALÁN SEHOL SEM ALKOTNAK VELE I LYEN SZERVES EGÉSZET. LÉLEKÁBRÁZOLÁSI TECHNIKÁJA IS UJSZERŰ, ITT-OT



ÉLESEN MEGVILÁGIT EGY-EGY RÉSZLETET, A HOMÁLYBAN MARADTAKAT PEDIG A OLVASÓ KÉPZELETÉRE BIZZA. KHEIRONT NYIL TALÁLJA A KENTAUROK CSATÁ JÁN, HALÁLA UTÁN AZ ÉGRE KERÜL, AHOL A NYILAS CSILLAGKÉP EMLÉKÉT HI DETI. EZZEL AZ ANTIK JELKÉPP EL FEJEZI BE A SZERZŐ, HOGY AZUTÁ FELVEGYE A NYÚLCIPŐT: MENEKÜLJÖN A SZOKATLANTÓL, A MEGHÖKKENTŐ TÓL. ÁM EZZEL EGYUTTAL BUCSUT MÖND A LIRISÁGNAK IS. A KÖNY /NYÚLCIPŐ, EURÓPA, 1968./ FŐHÖSE NYUL, VALAHA MENŐ KOSARAS, MA A "ELIDEGENEDETT AMERIKAI FIATAL", AKI EGYSZERRE RÁJÖN, HOGY ÉLETE ÉR TELMETLEN. OTTHAGYJA CSALÁDJÁT, ÖREG EDZŐJÉHEZ, MAJD EGY UTCANŐHŐ KÜLTÖZIK. ÉRDEKES EMBER EZ A NYUL: MIUTÁN FELVETTE A NYÚLCIPŐKET FÁ RADTSÁGOT MÁR NEM VESZ, HOGY KIUTAT KERESSEN. A SZERZŐ INTELLIGENCI ÁT KÖLCSÖNÖZ NEKI, GONDOLATOKAT MÁR NEM. KIELÉGÍTETLEN. ÉS AMIKR EZEN AKAR VÁLTOZTATNI, AKKOR JÖN A "VERBÁLIS KÉJELGÉS". LEGALÁBBI IGY NEVEZI AZ UTOSZÓ-ÍRÓ /ABODI BÉLA/ A TESTI SZERELEM CSÖPPET SE NAPOS OLDALAIT, A LEÍRÓ JELENETEK TULTENGÉSÉT. EZZEL A TULZOTT BUZ GALOMMAL CSAK EGYET ÉR EL A SZERZŐ: NINCS KIÉRT ÉS MIÉRT SZURKOL NUNK. AZ EMBER ELOLVASSA AZ EROTIKUS JELENETEKET, MAJD VISSZAGONDO A KENTAUR HASONLÓ MOTIVUMAIRA. A KÜLÖNBség Kb. EGY PORNOGRÁF KÁRTYA CSOMAG ÉS EGY AKT FESTMÉNY KÜLÖNBSE GE. ÖSSZEFoglalva: NEM MINDIG ELŐRE LÉPÉS AZ, HA VALAKI MEGHÓDOL A HA GYOMÁNYOKNAK; HA A BÜSZKE KENTAUR NYÚLCIPŐT HUZ FEL.

BENE KÁLMÁN

Tudod-e,

HOGY A KARUNKON FOLYÓ TUDOMÁNYOS, OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI FELADATOK, VALAMINT AZ EZEKKEL KAPCSOLATBAN LÉVŐ MUNKATERÜLETEK SZERVEZÉSÉT ÉS KOORDINÁLÁSÁT HÉT BIZOTTSÁG VÉGZI: OKTATÁSI, TUDOMÁNYOS, NEVELÉSI, DIÁKJÓLÉTI, UTAZÁSI, FEGYELMI ÉS PÁLYÁZATI BIZOTTSÁG.

E BIZOTTSÁGOK FELÉPÍTÉSE MINDEN ESETBEN AZONOS: A TAGOK MUNKÁJÁT AZ ELNÖK, ILLETVE AZ ELNÖKHELYETTES IRÁNYÍTVJA. A TITKÁRI TEENDŐKET A DÉKÁNI HIVATAL EGYIK ELŐADÓJA LÁTJA EL. A HALLGATÓK ÉRDEKEIT A KARI KISZ VB TAGJA KÉPVISELI.

AZ OKTATÁSI BIZOTTSÁG /ELNÖKE DR. WITTMAN TIBOR EGYETEMI TANÁR, A KISZ VB KÉPVISELŐJE DR. NÉMETH JENŐ TANÁRSÉGÉD/ MUNKÁJÁT AZ ELKÖVETKEZŐ ÉVEK VÁLTOZÁSAI HATÁROZZÁK MEG. IGY PL. AZ 1969—1970. ÉVRE TERVEZETT TANTERVI KORSZERŰSÍTÉS PROGRAMJÁNAK MEGVITATÁSA ÉS KIDOLGOZÁSA. AZ OKTATÁSI FORMÁK VÁLTOZÁSA A KISCSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK E-LŐTÉRBE KERÜLÉSE FELÉ MUTAT, AMI FELTÉTLENÜL KEDVEZŐ HATÁSSAL LESZ AZ OKTATÓI MUNKA INTENZITÁSÁRA ÉS EREDMÉNYESSÉGÉRE. A VÁLTOZÁS MINŐSÉGI JELLEGŰ, HISZEN EZ A FORMA LEHETŐVÉ TESZI AZT IS, HOGY BIZONYOS SZAKTÁRGYI ANYAGOKAT, MELYEKNEK ÁTADÁSA EDDIG ELŐADÁSOK KERETÉN BELÜL TÖRTÉNT, EZUTÁN SZEMINÁRIUMOKON — TENHÁT NAGYOBB HALLGATÓI AKTIVITÁSSAL — DOLGOZZUNK FEL. ANNAK ELDÖNTÉSE, HOGY EZ MÍLYEN TÉMÁK ESETÉN CÉLSZERŰ, CSAK A KÖRÜLMÉNYEK ALAPOS MÉRLEGELÉSE UTJÁN LEHET-SÉGES. A TANSZÉKEK DÖNTÉSÉBEN — VÉLEMÉNYÜNK SZERINT — FIGYELEMBE KELL VENNİ A HALLGATÓK IGÉNYEIT ÉS TEHERBÍRÁSÁT IS. A KISCSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK SZÁMÁNAK NAGYOBB MÉRTEKŰ NÖVELEDÉSE AZONBAN — EGYELŐRE — BIZONYOS OBJEKTIV AKADÁLYOK /TANTEREMHIÁNY/ MIATT NEM VÁRHATÓ.

A TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG /MELYBEN DR. KELEMEN JÁNOS TANÁRSÉGÉD KÉPVISELI A KISZ-T/ FELADATKÖRE KÉTIRÁNYÚ: EGYRÉSzt A KAR OKTATÓINAK KUTATÓ MUNKÁJÁT KOORDINÁLJA, MÁSRÉSzt A DIÁKKÖRŰK IRÁNYÍTÁSÁT LÁTJA EL. CÉLKITŰZÉSEI KÖZT SZEREPEL A CSAK NEVÉBEN LÉTEZŐ DIÁKKÖRI TANÁCS ÉLETRE KELTÉSE. A MI VÉLEMÉNYÜNK EZZEL KAPCSOLATOSAN AZ, HOGY A DT TAGJAI — ÉPPEN AZ ÖNÁLLÓSÁGRA TÖREKVÉSNEK MEGFELELŐEN — A DIÁKKÖRI TITKÁROK LEGYENEK. EBBEN A DIÁKKÖRI MUNKA ERKÖLCSI MEGDECSÜLÉSÉT IS ÉREZHETNÉK A TÖBBLETMUNKÁT VÁLLALÓ ÉS AZT LELKIISMERETEBEN ELVÉGZŐ HALLGATÓK.

A NEVELÉSI BIZOTTSÁG /ELNÖKE DR. CSUKÁS ISTVÁN EGYETEMI TANÁR, A KISZ VB-T BOTOND ÁGNES, A KOLLÉGIUMOKAT MICHELLER MAGDOLNA NEVELŐTANÁR KÉPVISELI/ FELADATA A TANSZÉKEKEN, VALAMINT A KISZ-BEN ÉS A KOLLÉGIUMOKBAN FOLYÓ NEVELÉSI MUNKA ÖSSZEHANGOLÁSA ÉS IRÁNYÍTÁSA. A BIZOTTSÁG FOGJA ÖSSZE AZ ÉVFOLYAMFELELŐS, SZAKCSOPORTVEZETŐ ÉS KOLLÉGIUMI PATRONÁLÓ TANÁROK MUNKÁJÁT. AZ ESETENKÉNT ÖSSZEHÍVOTT FÓRUMOKON AZ ELVÉGZETT MUNKA FELMÉRÉSE, ILLETŐLEG A TOVÁBBI FELADATOKAT ELŐKÉSZÍTŐ MEGBESZÉLÉS FOLYIK. A FENTIEK MELLETT A BIZOTTSÁG MUNKATERVÉNEK KÉT LÉNYEGES PONTJÁRA SZERETNÉNK FELHÍVNI A FIGYELMET: AZ 1968—1969-ES TANÉV ELSŐ FÉLÉVÉNEK FONTOS CÉLKITŰZÉSE A TAVASSZAL SZEGEDEN MEGTARTOTT ORSZÁGOS NEVELÉSI KONFERENCIA PROBLÉMÁINAK MEGVITATÁSA. EZ A KARON LÉTREHOZOTT SZEKCIÓK MELLETT A KISZ, A PÁRT ÉS A KOLLÉGIUMOK FÓRUMAIRA IS KITERJED. A MÁSODIK FÉLÉV NAGY JELENTŐ-SÉGŰ MUNKÁJA A HALLGATÓK ESZMEI—POLITIKAI ARCULATÁNAK ALAPOS FEL-MÉRÉSE LESZ.

A DIÁKJÓLÉTI BIZOTTSÁG /ELNÖKE DR. KAPOSI MÁRTON ADJUNKTUS, A KISZ VB KÉPVISELŐJE SZILÁGYI ISTVÁN, A KOLLÉGIUMOKÉ SCHVERTFÉGEHÁNA ÉS BARANYAI ZSOLT/ FELADATAIT A HALLGATÓK JÓL ISMERIK, EZÉRT A BIZOTTSÁG MUNKÁJÁVAL KAPCSOLATBAN INKÁBB AZ ALAPSZERVEK ÉS A KOLLÉGIUMOK FELELŐSSÉGÉT SZERETNÉNK HANGSÚLYOZNI. EGY-EGY PROBLÉMA MEGOLDÁSÁNÁL, MELY A HALLGATÓK ÉLETÉT KÖZVETLENÜL ÉS ANYAGI VONATKOZÁSOKBAN IS ÉRINTI, NE A BARÁTSÁG, HANEM A SZÜKSÉGLETEK ALAPOS, MEGFONTOLT SZÁMBAVÉTELE LEGYEN A DÖNTŐ.

AZ UTAZÁSI BIZOTTSÁG /ELNÖKE DR. KATONA PÉTER DOCENS, DÉKÁNHELYETTES, A KISZ VB KÉPVISELŐJE TREBITSCH TERÉZ/ ÉS A FEGYELMI BIZOTTSÁG /ELNÖKE DR. PÓSA PÉTER DOCENS, A KISZ VB KÉPVISELŐJE RÁKOS IST-

VÁN/ TEVÉKENYSÉGI KÖRE JÓL ISMERT, EZÉRT BEFEJEZÉSÜL A FELSŐBB ÉVES HALLGATÓKAT LEGINKÁBB ÉRDEKLŐ PÁLYÁZATI BIZOTTSÁG MUNKÁJÁVAL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEKRE TÉRÜNK ITT KI. /A BIZOTTSÁG ELNÖKE DR. DURÓ LAJOS DOGENS, A HALLGATÓK KÉPVISELŐJE TORDA MÁRTA./ E SZERV A VÉGZŐS HALLGATÓK ELHELYEZÉSÉVEL KAPCSOLATOS PROBLÉMÁK MEGOLDÁSÁT HIVATOTT ELŐSEGÍTENI. A KISZ ÁLTAL ELKÉSZÍTETT JELLEMZÉS, VALAMINT A TANSZÉK EK ÉS A SZAKVEZETŐ TANÁROK INFORMÁCIÓI ALAPJÁN ÁTFOGÓ JELLEMZÉST AD VALAMENNYI VÉGZŐS HALLGATÓRÓL. FELMÉRI A HALLGATÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁT, TÁRSADALMI AKTIVITÁSÁT ÉS EMBERI MAGATARTÁSÁT. A HÁROM SZEMPONT EGYÜTTES FIGYELEMBE VÉTELÉVEL TÖRTÉNIK A PÁLYÁZATOK RANGSOROLÁSA. A MUNKAHELYEKNEK TERMÉSZETESEN SZINTÉN MEGVAN A MAGUK JOGKÖRE: A PB RANGSOROLÁSA "ELLENÉRE" IS VÁLASZTHATNAK. EZZEL KAPCSOLATBAN PERSZE NEM ÁRTANA JOBBAN ÖSSZEHANGOLNI A PB ÉS AZ ILLETÉKES MŰVELŐDÉSÜGYI SZERVEK MUNKÁJÁT, HISZEN AZ EGYETEMEN ELTÖLTÖTT ÖT ÉV AZ ESETEK JELENTŐS TÖBBSÉGÉBEN AZT EREDMÉNYEZI, HOGY AZ EGYETEM JOBBAN ISMERI A HALLGATÓT, MINT AZ ŐT KIKÉRŐ MUNKAHELY.

A KARI BIZOTTSÁGOK TEVÉKENYSÉGE — MINT LÁTTUK — RENDKIVÜL SOKIRÁNYÚ, A SZERTEÁGAZÓ FELADATOK MEGOLDÁSÁT ÉS IRÁNYÍTÁSÁT MINDEN ESETBEN EGY KISLÉTSZÁMU VEZETŐ SZERV BIZTOSITJA. EBBEN A KARI KISZ VB TAGJA A HALLGATÓK ÉRDEKEIT KÉPVISELI. BÁR A HALLGATÓI JOGKÖR KISZÉLESÍTÉSÉNEK, AMELY NAPJAINK JOGOS KÖVETELMÉNYE, INKÁBB A MINŐSÉGI MUTATÓKBAN KELL MEGNYILVÁNULNIA, FONTOSNAK TARTJUK A HELYI VEZETÉSBE BEVONT HALLGATÓK SZÁMÁNAK NÖVELESÉT IS. MUNKÁJUK MINDENESETRE AZ ALAPSZERVEK FELELŐSSÉGTUDATÁRA, KOMOLY MUNKAVÉGZÉSÉRE, FELTÉTELENÜL REÁLIS HELYZETFELISMERÉSÉRE ÉPÜLJÖN A KARI BIZOTTSÁGOK MUNKÁJÁVAL KAPCSOLATBAN IS.

LABÁDI GIZELLA

filozófiai tovatunk

Az agyonülésezőknél nem a vita,
hanem az ülés a fárasztó.

A menzán nem a substantia, hanem
az idólum dominál.

Ha megbukhatsz ma, ne halaszd
holnapra!

Hanyag diáknak a Dékáni Hivatal
inkább birságolás, mint ügyinté-
zés.

Ne téveszd össze az ösztöndíjat
a munkanélküli segéllyel.

Sokan azt hiszik, hogy a külföldi
ösztöndíj nem választható el a
hazai élménybeszámolótól.

Kár, hogy a Telesport nincs
tele sporttal.

Egyesek szidnak, hogy kevés a
vizsgám.De ne feledjük: nem a
vizsga teszi az embert, hanem
az ember teszi a vizsgát.

Vannak hallgatók, akikre min-
denki reni a protézisét.

A legtöbb bagoly azért bölcs,
mert bagolynak született.

Kesergő diák a vizsga előtt:
kár, hogy csak a fociban van
bunda.

A gólyabajnokságon mindenki
mást tud, mint amit kellene,
de nem lehet olyan programot
összeállítani, amit valaki is
tudna.

Müller József